

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Bälinge/Jumkil skolor med tillhörande Fritidshem¹

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Fritidshem Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Namn: Bälinge och Jumkil skolor med tillhörande Fritidshem Adress: Allmäningsvägen 31 Telefon: 018-7274850 e-postadress: jenny.westergren@ uppsala.se (rektor), claes.soderstrom@ uppsala.se (administratör)
--	---

¹ Jumkil skola är evakuerad till Bälinge skolas lokaler under läsåret 17/18. Skolorna delar ytor med varandra och har en gemensam skolledning, Fritidshem samt elevhälsoteam. På grund av det är det av stor vikt att bägge skolorna har en samsyn kring det förebyggande och främjande arbetet. Bälinge och Jumkil skolor har därför en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig för planen Förskolechef: Rektor: Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Namn på ansvarig chef: Jenny Westergren Tel och epost: 0730938928, jenny.westergren@uppsala.se
Planens giltighetstid:	År månad från och till: Från: 2017-08 Till: 2018-08

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

Bälinge och Junkil skola med tillhörande Fritidshem har noll tolerans när det kommer till diskriminering och kränkande behandling och vi har ett levande förebyggande och främjande arbete samt arbetar aktivt med de ärenden som trots det inkommer.

1. FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

1.1.

Föregående periods åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
<p>Värdegrundsarbete Bälinge & Jumkil ska genomsyra hela skolan. Bälinge ska arbeta med våra värdegrundsord; respekt, trygghet, ansvar, hänsyn, omtanke och Jumkil med sina värdegrundsord hänsyn, ärlighet, lika värda, samarbete, ansvar och trygghet. KIVA Bälinge & Jumkil används som vårt gemensamma material för dessa lektioner.</p>	<p>Öka tryggheten och skapa vi-känsla.</p>	<p>Kiva-undersökningen visar att 99 % av eleverna svarat att det hållits Kiva-lektioner i klasserna. Personal beskriver att det har fungerat bra med värdegrundsarbetet och att det nu upplevs som något mer gemensamt än det gjort tidigare. Just Kiva-lektionerna kan upplevas som ganska långa och svåra att hinna med av en del. Gällande tryggheten är det fler elever som upplever sig trygga under detta läsår jämfört med tidigare enligt Kiva-undersökningen.</p> <p>Trivselledarprogrammet (TL) kombinerat med KiVa-programmet har varit ett vinnande koncept. Det finns delar av KiVa som behövs utvecklas från skaparna, men att ha ett gemensamt och tydligt värdegrundsarbete på skolan har lett till en tryggare lärandemiljö och utomhusvistelse. Eleverna i de lägre årskurserna har tyckt att KiVa har varit bättre än eleverna i de högre.</p> <p>Temadagar/veckor har fyllt en liknande funktion, men har kanske ännu inte haft någon stor genomslagskraft då det är ett nytt inslag. De har också upplevts som lite inslängda och inte tillräckligt välplanerade.</p>
<p>Ordningsregler Bälinge & Jumkil (skola) Eleverna är med och skapar ordningsregler för skolan som är få och synliga med tydliga konsekvenser</p>	<p>Genom att eleverna känner sig delaktiga i framtagandet av olika regler så blir de mer benägna att följa dem. Detta bidrar i sin tur till trygghet och arbetsro.</p>	<p>Rektor har gått runt i klasserna, diskuterat och utformat ordningsregler. Dessa togs sedan till elevrådet för slutgiltig bedömning och för att berättas om i klasserna. De nya ordningsreglerna är kopplade till olika lagar för att få en större innebörd. Elevrådet och övriga elever har hittills visat att de är nöjda med sina regler.</p>
<p>Trivselregler Bälinge & Jumkil (skola) Eleverna är med och skapar trivselregler för sin klass som är få och synliga med tydliga konsekvenser.</p>	<p>Genom att eleverna känner sig delaktiga i framtagandet av olika regler så blir de mer benägna att även följa dem.</p>	<p>Trivselregler utformades i samtliga klasser. En del elever hade stor koll på vilka trivselregler som gällde i klassen medan andra inte kunde komma ihåg vilka regler som gällde.</p>
<p>Rastaktiviteter Bälinge & Jumkil</p>	<p>Öka tryggheten och skapa en</p>	<p>Elevcoachen gjorde upp scheman för vilka rastaktiviteter som skulle gälla under</p>

<p>(skola och fritids) Elevcoachen ansvarar för att planera upp i samråd med eleverna olika rastaktiviteter som genomförs under rasterna och på fritids.</p>	<p>starkare vi-känsla</p>	<p>veckan. Det fungerade bra men elevcoachen upplevde att det ofta var svårt att få övriga rastvärdar att få igång de planerade aktiviteterna. Under läsåret infördes även Trivselledarprogrammet (TL) där utvalda elever får utbildning i och ansvarar för rastaktiviteter. Detta har varit mycket uppskattat av eleverna och i en utvärdering (utvärdering bifogas) svarar eleverna att de tycker det blivit bättre stämning och tryggare sedan TL infördes.</p>
<p>Två rasttider på förmiddagen samt indelning av skolgården, Bälinge skola På grund av att flest konflikter/incidenter/kränkningar sker under rasterna och elevernas (samt vårdnadshavarnas) upplevelse om att det är för få vuxna ute om rasterna införs två rasttider under förmiddagen. Dessutom får förskoleklass en egen skolgård, likaså år 1 medan 2-3 och 4-5 håller till på stora ytan men på skilda tider.</p>	<p>Öka tryggheten och skapa en lugnare utomhusmiljö</p>	<p>Vi ser att tryggheten har ökat på skolan. Fler elever uppger att de känner sig trygga. På trygghetsvandringarna beskrev flera elever att de upplevde att de var fler vuxna ute nu men att de skulle behöva röra sig mer omkring fotbollsplan och dungen som exempel.</p> <p>Personalen upplever överlag att det har varit bra men att möjligheten för personalen att samlas tillsammans allihop inte finns längre och att det saknas.</p>
<p>Rastvårdsansvar Bälinge & Jumkil (skola) Det är viktigt att rastvärdarna är synliga för eleverna, både genom att bära en väst men också genom att befinna sig där eleverna är. Rastvärdarna ska särskilt vara uppmärksamma där eleverna känner störst otrygghet som vid dungen bakom Paviljongen och Stora och Lilla fotbollsplanen.</p>	<p>Öka tryggheten och reducera antalet konflikter</p>	<p>Antalet konflikter har minskat och tryggheten ökat. Eleverna beskriver dock att de fortfarande känner sig som otryggast på platser som dungen och på fotbollsplanen.</p>
<p>Rastvärd idrotten, Bälinge skola (skola) Då många elever upplever sig otrygga i omklädningsrummen på idrotten har nu undervisande personal fått ansvaret för att rastvärda i/runt omklädningsrummet istället för utanför</p>	<p>Öka tryggheten hos eleverna och reducera antalet konflikter</p>	<p>Antalet konflikter i omklädningsrummen har minskat men flera elever beskriver fortfarande att de fortfarande kan känna sig otrygga i omklädningsrummet.</p>

<p>på skolgården. Dessutom ansvarar eventuella assistenter för att även rastvärda i/runt omklädningsrummen på idrotten.</p>		
<p>Gemensam mattid och gemensam rastyta, Jumkil skola På grund av uttryckt oro för eleverna från Jumkil som evakueras till en stor skola får Jumkil en egen mattid samt gemensam rastyta uppe vid Herrgården.</p>	<p>Behålla känslan av att Jumkil är en egen skola samt skapa trygghet och en lugnare utomhusmiljö</p>	<p>Vid samtal med elever från årskurs 4 och 5 i Jumkil framkommer det att flera hade en oro över att börja i Bälinge utifrån att de upplevde Jumkil som väldigt litet och tryggt. De beskriver att de fortfarande känns som att de går på Jumkil skola. De tycker att det är bra att de har egen lunchtid. Flera av de yngre eleverna beskriver också att de fortfarande känner att Jumkil är en egen skola och att det känns bra.</p>
<p>Fler matsalsvärdar, Bälinge skola Då många elever upplever en otrygghet kring matsalssituationen sätts fler matsalsvärdar in.</p>	<p>Öka tryggheten och skapa en lugnare miljö</p>	<p>Flera av eleverna beskriver att det känns otryggt i matsalskön. Det är återkommande i samtliga årskurser. Flera uppger att det har känts stökigt i matsalen men att det blivit bättre. Flera elever från de lägre årskurserna beskriver att de tycker det är skönt med ”tyst minut” som har införts.</p>
<p>Samarbetsövningar Bälinge & Jumkil skola Eleverna samarbetar på olika sätt över klasserna, bland annat genom en samarbetsdag för alla elever. Återkomma till de grupper som arbetade tillsammans under samarbetsdagen med fortsatt arbete under året.</p>	<p>Öka trygghet och skapa en starkare vi-känsla.</p>	<p>Samarbetsdagarna är ett uppskattat inslag som leder till att eleverna träffas över åldrarna. De äldre barnen är väldigt måna om de yngre och det skapar en trygghet för hela skolan.</p>

<p>Elevhälsans främjande och förebyggande arbete Bälinge & Jumkil (skola och fritids) Elevhälsoteamet är mer ute i verksamheten/-erna och gör förebyggande observationer i klassrumsmiljön men även på rasterna och fungerar som ett stöd till personalen. Tydliga rutiner har skapats och stort fokus läggs på att arbeta och ge stöd i extra anpassningar, men även för att identifiera elever som är i behov av stöd.</p>	<p>Främja en positiv lärandemiljö där alla elever känner sig sedda utifrån sina individuella behov</p>	<p>Utifrån elevhälsoteamets egen analys så har det gjorts mer observationer än tidigare och det har kunnat ge mer stöd till lärarna. Konstaterat att det skulle behövas ännu mer. Personalen har via en enkät som bland annat berörde elevhälsan beskrivit att de är mer nöjda med elevhälsans arbete nu än vad de varit tidigare. Däremot har det visats att en del i personalen känt att elevhälsoteamet inte varit helt tydliga med hur ärendegången för elevhälsoteamet ser ut.</p>
<p>Införda aktiviteter på fritidshemmet Bälinge & Jumkil skola (fritids) Eftersom elever, vårdnadshavare och personal har yttrat att de behöver skapa en bättre struktur på fritids sätts flera aktiviteter in som slöjd, idrottsfritids och kör.</p>	<p>Skapa en bättre struktur och trygghet på fritidshemmet</p>	<p>Fritidshemmets personal har aktivt arbetat med dessa områden och vi har sett en klar förbättring i överlag i fritidsverksamheten. Det gick även att uttyda utifrån elevenkäterna även om vi fortfarande ligger under kommunens snitt. Fritidsrådet och kuratorns värdegrundsarbete har varit viktiga inslag under läsåret. Aktiviteterna har varit uppskattade av eleverna som även fått komma med egna tips. Kören har inte blivit av då personalen som hade körkunskaper avslutade sin tjänst innan det hann komma igång.</p>
<p>Kuratorernas förebyggande arbete Bälinge & Jumkil skola (fritids och skola) Kuratorerna har skapat ett årshjul över sitt förebyggande arbete ute i verksamheten där de varje månad bedriver ett projekt ute i någon av årskurserna. Likaså har kuratorerna skapat olika samtalsgrupper. Dessutom är ena kuratorn kopplad till fritidsverksamheten där kuratorn arbetar värdegrundande med eleverna.</p>	<p>Öka tryggheten och studieron och stärka eleverna i sin självbild.</p>	<p>Utifrån analys av kuratorerna själva har den utökade tiden skapat väldigt mycket mer tid för eleverna och därmed även arbetet med målen ökad trygghet och stärkning av elevers självbild. Däremot har årshjulet varit förskjutet och samtalsgruppen för ilskehantering blev framflyttad. Ilskehantering visade sig vara svår att samtala om i grupp. I kuratorernas egna jämförelser samt genom samtal med de elever som varit aktuella för arbete med ilskehantering visade det sig att det har varit betydligt mer effektivt med enskild ilskehantering. Värdegrundslektioner på fritids har hållits. Eleverna har beskrivit att de är nöjda med de lektionerna men att de hellre vill leka fritt.</p>

UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

1.2. Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Undersökningen har pågått i flera olika perioder under läsåret 16/17. Den har skett genom trygghetsvandringar, omfattande enkäter som samtliga elever svarat på, trivselsamtal, samtal i grupp mellan personal, enskilda samtal med personal gjorda av kuratorer, klass- och fritidsobservationer gjorda av elevhälsopersonal, rastobservationer, samtal i skolrådet (råd med föräldrar), diskussioner om trivsel i elevråd och fritidsråd, analyssamtal i elevhälsan, med samtlig personal samt mellan kuratorer.

1.3. Områden som berörts i undersökningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

1.4. Redovisning av undersökningens resultat

Det största underlaget för skolverksamheten är de Kiva-enkäter som fylldes i av årskurs 1-5. Det underlaget har Kiva-samordnare i Finland fått in och sedan redovisat till oss genom olika diagram. Det visar sig att andelen elever som upplever sig utsatta för mobbning (det ordet används i Kiva-modellen och i enkäten) har minskat med åtta procentenheter från förra året. I förra årets resultat låg vi högt över genomsnittet för andra skolors resultat om hur många som upplever sig mobbade, medan vi nu ligger strax under genomsnittet.

Vi ser att årskurs ett och årskurs fyra (nuvarande år 2 och år 5) ligger högre än de andra årskurserna när det gäller hur många elever som fyllt i att de upplever sig utsatta för mobbning två-tre gånger i månaden. Vår statistik över antalet kränkningar under läsåret (personal som skickat in dokument när det pågått en kränkning) visar även där att det är flest kränkningssärenden bland elever i årskurs ett och fyra.

Gällande fritids är det flest kränkingsärenden kring elever från årskurs ett, det vill säga nuvarande år 2.

När vi tittat igenom kränkingsärendena som kommit in från personalen har vi sett att det varit flest ärenden under oktober, december och mars. Totalt har det kommit in 86 ärenden. Personal skickar in alla ärenden, även konflikter, och lägger inga subjektiva värderingar kring dem. Två av ärenden var diskrimineringsärenden gällande etnisk tillhörighet (hudfärg). Övriga var kränkingsärenden.

Trygghetsvandringen på stora fritids visade att ”dungen” upplevdes som en otrygg plats av många. Barnen upplevde att fröknarna inte såg så bra där och att det fanns barn som använde pinnarna i dungen till att slåss. Vandringen visade också att matsalskön till mellanmålet var en otrygg plats för många. Barnen beskrev att det ofta kunde bli bråk i den kön. Även fotbollsplanerna nämndes som en plats med bråk ibland och en plats där de inte alltid såg sina fröknar.

Trygghetsvandringen på lilla fritids visade på att platsen nere vid buskarna och strax nedanför buskarna upplevs som otrygg. Barnen beskrev också där att det kändes som att det är en plats som inte fröknarna ser så bra och att det ibland blir bråk där.

Dungen och fotbollsplanen är också platser som bland annat elevrådet påtalat som platser som inte upplevs helt trygga. Det har också framkommit genom slumpmässigt utvalda samtal med elever att det är en plats som även upplevs otrygg under skoltid.

Kurator har haft samtal med flera elever om fotbollsplanen under rasten och försökt kartlägga vilka elever som använder den och varför. Det framkommer från flera tjejer att de egentligen skulle vilja spela men att de inte vågar gå dit för att de känner sig rädda att killarna ska tycka att de är dåliga och då förstöra killarnas fotbollsspelande.

Både Kiva-undersökningen, enskilda kuratorssamtal med elever och personaldiskussioner visade på vikten av att arbeta förebyggande med sociala medier på olika sätt. Kiva-undersökningen visade på att det var 10 % av eleverna i årskurs fyra som blivit utsatta för mobbing på sociala medier två-tre gånger i månaden eller mer. Det var en hög siffra sedd till övriga Kiva-skolors fyror som i medelvärde låg på 4 %. I årskurs fem i Bälinge uppgav 2 % att det blivit utsatta på sociala medier två-tre gånger i månaden eller mer. Medelvärdet för årskurs fem gällande samtliga Kiva-skolor låg på 3 %.

Gällande Kiva-teamets synlighet på skolan och elevernas medvetenhet om vad teamet gör framkommer det att 31 % inte vet det riktigt. 8 % svarar att de inte tycker att Kiva-teamet förhindrar mobbing.

Elever i årskurs fyra och fem som varit inkopplade med Kiva-teamet har svarat på frågor kring dess utredningsförfarande. 22 % av samtliga elever uppger att de varit del av Kiva-teamets utredning. Av dessa elever svarade 7 % att de varit delaktiga i den på grund av att de mobbat någon, 7 % för att de blivit mobbade och 12 % att de inte visste varför de varit delaktiga.

Av de som blivit mobbade svarade 37,5 % att situationen förändrades till det bättre efter Kiva-teamets inblandning, 37,5 % att situationen varken förbättrats eller försämrats och 25 % att de mobbades mera.

Av de som mobbat svarade 71 % att de slutat mobba efter Kiva-teamets inblandning, 14 % att situationen inte ändrades och 14 % att de började mobbas mer.

Resultatet av Kiva-undersökningen går att läsa i sin helhet och bifogas som bilaga till den här planen. De uttagna resultaten i ovan skrivna text är de som står ut och som behöver analyseras och åtgärdas på olika sätt.

2. ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Något som varit tydligt under året och som är beskrivet ovan är det stora arbetet med årskurs 1 och årskurs 4 (nuvarande år 2 och år 5) och den otrygghet som visat sig där bland eleverna. Årskurs 4 startade som nyformade klasser och med några nya elever från en närliggande 1-3 skola. Flera ville byta klasser av eleverna och många kände att de var oroliga över att inte ha någon kompis i klassen och annat. Det var en allmän oro hos eleverna på olika sätt. Till årskurs 1 från förskoleklass var det samma klasser men byte av lärare och andra rutiner. Det blev en allmän oro även där bland de olika klasserna. Det gör att vi känner att det kan behövas ett förebyggande arbete inför nya konstellationer av klasser och vid dessa två tydliga övergångar (förskoleklass till årskurs 1 samt årskurs 3 till årskurs 4). Elevhälsoteamet har pratat om att göra en rutin för hur vi arbetar med övergångar på bästa sätt.

Fotbollsplanen, dungen och matsalskön är fysiska platser som upplevs som otrygga av många. På fotbollsplanen under raster kan det ur ett genusperspektiv vara en väldigt macho stämning med hårda ord. Majoriteten som spelar är killar. Att skapa en bättre stämning där kan göra att det upplevs tryggare. Det kräver arbete på olika plan och nivåer för att förebygga machokulturen och är ett långsiktigt arbete. Kortsiktigare kan arbete för fler vuxna på och omkring fotbollsplanen skapa en trygghet samt arbeta för att fler tjejer också ska våga och få möjlighet att spela. Dungen har en skydd plats där flera kan göra saker som inte vuxna ser. Även här krävs ett långsiktigt arbete för att våldsamma lekar inte ska locka lika mycket som det gör idag men för att skapa en trygghet snabbt kommer dungen att glesas ur. Det är anlagt och påvisat för Skolfastigheter att göra. Det gör att fler vuxna kan ha koll på vad som görs.

Till matsalen har eleverna stått utanför i kö för att vänta på att komma in. När de kommit in till matsalen har de sedan stått i kö ytterligare en gång till att få ta mat. Det har varit svårt för matsalsvärdarna att vara på alla platser och samtidigt kunna styra upp i matsalsköerna. Det gör att vi ser att det behövs ökad bemanning.

Undersökningen visade också att det förekom en hel del kränkningar på sociala medier. Skolans personal har blivit tydligare med att påvisa för eleverna att det är viktigt att de också berättar om kränkningar som sker där och att skolan inte anser att det är okej. Det kan vi se har påverkat till att

flera kränkingsärenden har kommit till vår kännedom än tidigare. Ökad användning av sociala medier i lägre åldrar och få vuxna närvarande på nätet kan också vara en anledning till att det sker många kränkningar där.

Vi ser i undersökningen att KiVa-teamet behöver bli mer synliga och berätta mer om vad de gör. Under året har KiVa implementerats och det gör att allt inte har varit helt självklart med hur vi ska göra. KiVa-teamet gick ganska sent på höstterminen och presenterade sig. Det skulle de kunna behöva göra tidigare och de skulle vara bra att det gjordes fler än en gång.

3. ÅTGÄRDER (STEG 3)

3.1. Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan

Åtgärd	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
KiVa	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	All personal + rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever. Avstämning görs även regelbundet på klassråd, elevråd och Fritidsråd.
Månadsmöte KiVa-teamet med rektor för kontinuerlig analys	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka trygghet genom snabba insatser	KiVa-teamet Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 med berörd personal samt allmän utvärdering med all personal under ped.forum.
Kompletterande värdegrundsarbete/övningar i de olika årskurserna och Fritidshemmet	F-5 Bälinge/Jumkil + Fritidshemmet	Öka tryggheten för eleverna	All personal Elevehälsoteamet	17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter

					med elever
Trivselprogrammet	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	Rebecca Ahl, Niklas Hildeberg Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever. Avstämning görs även regelbundet på klassråd, elevråd och Fritidsråd.
Olika skolgårdar/årskurs men fler vuxna ute	F-5 Bälinge	Öka tryggheten bland eleverna	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Bemanning vid fotbollsplanen under rasterna	1-5 Bälinge	Öka tryggheten bland eleverna	Rektor Rastvärds- persoanl	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Ökad bemanning i matsalen	F-5 Bälinge/Jumkil + Fritidshemmet	Öka tryggheten och matron för eleverna	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Ett tydligt rastvärdsschema	F-5 Bälinge/Jumkil	Öka trygghet för eleverna	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Inskolningssamtal fsk i augusti	Förskoleklass Bälinge/Jumkil	Öka trygghet för eleverna	Personal fsk	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever

Ett årshjul över samarbetet fsk – årskurs 1	F-1 Bälinge	Öka trygghet för eleverna och reducera rädslor för övergången mellan fsk-årskurs 1	Personal fsk + år 1 Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Tidiga utvecklingssamtal för år 1 och år 4 som får nya undervisande lärare	År 1+4 Bälinge	Öka trygghet för eleverna och tidigt få en bra kommunikation med hemmet	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Nya ordningsregler för skolan och Fritidshemmet	F-5 Bälinge/Jumkil + Fritidshemmet	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Samarbetsdagen	F-5 Bälinge/Jumkil	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	All personal	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Temaveckor	F-5 Bälinge	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	All personal	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Ett handledande och observerande elevhälsoteam	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka trygghet, studiero för eleverna samt förtydliga arbetet med anpassningar	Elevhälsoteam et Biträdande rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Två kuratorer, 110%	F-5 Bälinge/Jumkil + Fritidshemmet	Öka trygghet och studiero och utöka det förebyggande arbetet	Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter

					med elever
Fritidshemssatsning med kuratorns arbete gentemot fritids	Fritidshemmet Bälinge/Jumkil	Öka trygghet och studiero och utöka det förebyggande arbetet på Fritidshemmet	Rektor Kurator	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Det pedagogiska forumet, undervisande personal	F-5 Bälinge/Jumkil	Kontinuerligt utvärdera, analysera och vidta åtgärder vid behov	All personal	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Det pedagogiska forumet för fritids	Fritidshemmet Bälinge/Jumkil	Kontinuerligt utvärdera, analysera och vidta åtgärder vid behov	All personal	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Barn – och konsekvensanalys, att utöka elevernas delaktighet och samverkan i frågor som berör dem	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka elevernas delaktighet och samverkan för att få elever som mår bra och som trivs i skolan	Rektor All personal	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Elevråd, fritidsråd och skolråd som länkas samman för att öka elevernas delaktighet och samverkan	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka elevernas delaktighet och samverkan för att få elever som mår bra och som trivs i skolan	Erika Andersson Rektor Personal på fritids	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Kommunens HBTQ-satsning	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka förståelsen för HBTQ och öka tryggheten hos eleverna	Elevhälsoteam et Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Kommunens satsning på det inkluderande synsättet	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka tryggheten bland eleverna	Rektor Elevhälsoteam	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal

					och via samtal/enkäter med elever
Pedagogisk satsning på ledarskap i klassrummet och på fritidshemmet	F-5 Bälinge/Jumkil + Fritidshemmet	Upptäcka fler tänkbara strategier som kan gynna en bra studiemiljö i skolan och på fritids	Förstelärare Elevhälsoteam Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Olika aktiviteter på Fritidshemmet med koppling till läroplanen	Fritidshemmet	Öka trygghet och gemenskap bland eleverna	Personal fritidshemmet Rektor	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Glesning av dungen	F-5 Bälinge + Fritidshemmet	Öka trygghet för eleverna	Rektor Miljöombud Skolfastigheter	Hösten -17	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Tydligt övergångsarbete för blivande årskurs 1 och 4.	F-1 och 3-4 Bälinge	Öka trygghet för eleverna	Elevhälsoteam Lärare i F-1 och 3-4	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Fadderverksamhet för att främja övergångsarbetet mellan årskurser/byte av klass+lärare	Jumkil skola	Öka tryggheten för eleverna	Personal Jumkil Elevhälsoteam et	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Normkritiskt arbete på fritids och skolan.	F-5 Bälinge/Jumkil+ Fritidshemmet	Öka förståelsen för olikheter och hur alla individer kan känna sig inkluderade på skolan	Kuratorerna med hjälp av klasslärare	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Arbete med hur eleverna kan vara på sociala medier för att få ett bra klimat där	2-5 Bälinge/Jumkil	Öka tryggheten på sociala medier och förebygga	Kuratorerna Lärare i	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska

		kränkningar där	årskurs 2-5		forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Entrevärd till matsalen	4-5 Bälinge	Öka tryggheten	Lärare i årskurd 4 och 5	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever
Årskurs 3 behöll sin struktur till årskurs 4 och Hagmarkens elever fyllde på klasserna	År 4 Bälinge	Öka tryggheten	Rektor Berörda klasslärare	Läsåret 17/18	Avstämning dec -17 och juni -18 via pedagogiska forumet med all personal och via samtal/enkäter med elever

4. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4)

6.1

Periodens åtgärder	Målet med åtgärden/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det

6.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja

Nej

Om nej, varför?

7. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

7.2. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elever som känner sig utsatta kan vända sig till en vuxen på skolan och berätta om sin känsla. Elever kan även berätta för en vårdnadshavare som förmedlar det vidare till personal på skolan. Andra elever kan även berätta för en vuxen på skolan om de uppmärksammat att någon blivit utsatt. Det kan även göras anonymt till kuratorerna. Personalen på skolan uppmanar elever att alltid söka hjälp av en vuxen om de känner sig utanför eller utsatt. Vårdnadshavare kan telefonledes eller mailledes informera personal eller rektor om de uppmärksammat något antingen om deras eget barn har blivit utsatt eller om de har fått kännedom om att något annat barn blivit utsatt. Även anmälningar som inkommer från vårdnadshavare rapporterar skolan vidare till Utbildningsnämnden. Allt anmäls och allt utreds av skolan. Vi anmäler och utreder även konflikter.

7.3. Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla

Personalen på Bälinge/Jumkil skolor samt tillhörande Fritidshem är införstådda i rutinen att alla konflikter/kränkningar ska anmälas till rektor som i sin tur videbefordrar dessa till Utbildningsnämnden som registrerar ärendet i DoKä. Rutinen går igenom inledningsvis på varje läsår samt att rektor kontinuerligt lyfter rutinen under läsårets gång, bland annat på APT varje månad när rektor och kuratorerna informerar om pågående arbete.

7.4. Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

KiVa-teamet består av rektor, bägge kuratorerna och personalen på Fritidshemmet. KiVa-teamet får in alla ärenden som anmäls till rektor. Kuratorerna och rektor avgör om det är en konflikt eller en kränkning. Konflikter, kränkningar och upprepade kränkningar utreds huvudsakligen av KiVa-teamet. Personal som har anmält en konflikt/kränkning kan således delegera ansvaret för utredningen, men personen ifråga kan givetvis själv även utreda ärendet. Oavsett om det är en kränkning eller konflikt dokumenteras ärendet i mallen för kränkningar. Rektor skickar in både anmälan och utredning till Utbildningsnämnden som registrerar i DokÄ. En gång i månaden träffas KiVa-teamet tillsammans med rektor och TL-ansvariga. Då ses anmälningar/utredningar över och kartläggningar görs om eventuella åtgärder som därefter lyfts med personalstyrkan på pedagogiskt forum.

Sker det upprepade kränkningar fyller ansvarig personal i en sållningsblankett och skickar till KIVA-teamet.

7.5. Rutin när personal har kränkt barn/elever

Den som upptäcker kränkning agerar omedelbart genom att förhindra fortsatt kränkning och tar sedan kontakt med rektor samt Kivateamet. Om förskolechef/rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder

7.6. Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

I december gör Bälinge/Jumkil en uppföljning av verksamhetsplanen – en så kallad halvårsrapport. Då utvärderas även denna plan med personalen. Kuratorerna utvärderar kontinuerligt planen tillsammans med eleverna under läsåret och likaså gör klasslärarna det på klassråd. Även elevrådet och Fritidsrådet tar kontinuerligt upp det förebyggande och främjande arbetet. Nya åtgärder kan vidtas utifrån kontinuerliga avstämningar. Somliga

åtgärder är kortvariga och andra kan bli mer långvariga beroende på vad som ligger till grund för åtgärden. Klasslärarna gör även en avstämning i december med eleverna. I maj månad inleder vi förberedelser inför kommande års plan. Elever och personal är med och kommer med synpunkter och åtgärder som därefter sammanställs i en plan som är giltig från och med att läsåret börjar i augusti.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

8.2. Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Genom att vara delaktiga och med på Kiva-lektioner och annat värdegrundsarbete.

Genom diskussioner på klassråd. Elevråd samt fritidsrådet där det förebyggande och främjande arbetet är en återkommande punkt.

Få utvärdera arbetet kontinuerligt under året.

Genom enkäter dels KiVa men även kommunens enkäter samt klasslärarens.

8.3. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Genom att genomföra Kiva-lektioner och annat värdegrundsarbete på olika sätt.

Vara delaktiga i de olika insatserna under året som nämns ovan.

Utvärdera på pedagogiskt forum kontinuerligt under året.

Avstämning i december och juni med djupgående utvärderingar och analyser.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Vår plan är ett levande dokument och de insatser och åtgärder som står nedskrivna genomsyrar verksamheten.

Barnen/eleverna

Göra en lättläst powerpoint som personal kan visa för eleverna med årets plan.

Kontinuerliga dialoger om det förebyggande och främjande arbetet under klassråd/elevråd, KiVa-lektioner och andra insatser under läsåret.

Vårdnadshavarna

Lägga upp den på hemsidan och meddela via Unikum att den är publicerad.

Kontinuerliga dialoger om det förebyggande och främjande arbetet via veckobrev från klassläraren, månadsbrev från rektorn och genom diskussioner på Skolrådet.

Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen

Visa den slutgiltiga planen på pedagogiskt forum.